

Nombre: Ajustes razonables en la evaluación

<Archivos\\ED2> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 2,06%]

Referencia 1 - Cobertura 0,78%

se logra evidenciar a través de diferentes vías y diferentes estrategias lo que cada estudiante aprendió.

Referencia 2 - Cobertura 1,28%

la característica de esta evaluación es que se debe innovar o se deben tener recursos en los que se planteen y se construyan actividades diferentes para cada uno de ellos.

<Archivos\\EF2> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 1,43%]

Referencias 1-2 - Cobertura 0,96%

Mira... idealmente las evaluaciones que deberían hacerle a Santiago deberían ser orales corticas es decir nosotros que le hemos recomendado por ejemplo con el examen con el examen que le hacen de la prueba de la prueba a saber que eso digamos que sería el examen, que son 100 preguntas que tiene que responder entonces le digo, Santiago empiece a leer empiece a leer, si usted no entiende pues nosotros ni lo acosamos ni lo

Referencias 3-4 - Cobertura 0,47%

es decir si más bien hagámosle la evaluación diferente que en vez de hacerle 10 preguntas hagámosle 5 preguntas es decir esa para mi es diferenciada el darle más tiempo , más tiempo es a que 1 hora 2 horas

<Archivos\\EF3> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,30%]

Referencia 1 - Cobertura 2,30%

la misma cantidad de preguntas que le van a hacer al resto del salón, sino que por ejemplo al resto del salón le hacen 10 preguntas a él le harán 8 dentro del contexto de que él pueda comprender y con un lenguaje pues digamos más comprensible para él poder dar las respuestas.

<Archivos\\EF4> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 1,84%]

Referencia 1 - Cobertura 0,44%

si se quiere parar entonces lo llaman "Juan Pablo no te puedes parar" y vuelven y lo ubican, para que él siga copiando

Referencia 2 - Cobertura 0,95%

entonces se sabe que entonces el profesor
se le acerca Juan Pablo esto... tienes que estar allí, no es que él le haga el examen porque él profesor no le haga el examen, solamente está pendiente de que él no se vaya a mover o de que él complete su examen.

Referencia 3 - Cobertura 0,45%

He visto que los profes de este año no se preocupan tanto por si el copió o no copió, por si le tienen que dar más tiempo

<Archivos\\EPS1> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 12,57%]

Referencia 1 - Cobertura 1,68%

también en cuanto a contenido sí, generar de pronto como una disminución en la dificultad de la de la evaluación

Referencia 2 - Cobertura 5,08%

sí porque hay unos que de pronto tienen una mayor comprensión mediante el texto con un tipo de letra, por ejemplo, que le permita tener un mayor seguimiento como tal de la margen o que también tenga apoyo de imágenes para esa comprensión del texto entonces sí, eso depende mucho de las características también del estudiante en particular.

Referencia 3 - Cobertura 5,80%

Los retos yo creería que más que todo, en el diseñar. En dónde se complejiza porque pues tenemos diversidades, ¿no?, entonces hay que pensar en el chico con las características específicas y con el otro que también tiene otras habilidades diferentes, entonces sí, es como esa esa diversidad que hay en el aula, es pensarse en el momento más que en el momento de implementar evaluación.

<Archivos\\EPS2> - § 1 referencia codificada [Cobertura 2,50%]

Referencia 1 - Cobertura 2,50%

de una u otra manera por más estrategias o ajustes que se hagan a las actividades y a las dinámicas pues pedagógicas en esos momentos pues los estudiantes no logran dar cuenta de todo ese proceso entonces yo creo que también es romper un poco con esos esquemas o paradigmas que se tienen a nivel de procesos de enseñanza aprendizaje que parte de eso

<Archivos\\O1> - § 5 referencias codificadas [Cobertura 10,75%]

Referencia 1 - Cobertura 3,70%

Se observan ajustes razonables e interacción con los estudiantes 1 y 2 con PIAR al acercarse para verificar que cuenten con el material. Al estudiante 2 le indica en voz baja que elimine los distractores de su mesa y deje solo el libro, el estudiante 1 escucha y lo hace.

Referencia 2 - Cobertura 1,92%

Al ver que la evaluación aplicada a los demás estudiantes no va a funcionar para este, la docente 1 lleva a cabo una evaluación diferenciada.

Referencia 3 - Cobertura 1,98%

Le indica al estudiante 1 si quiere su apoyo mientras ella lee lo que él tiene consignado en la cartelera y el estudiante 1 afirma con la cabeza.

Referencia 4 - Cobertura 2,36%

le propone como ajuste razonable que a medida que ella lee, él actúe o interprete con su cuerpo el texto, el estudiante escucha y gesticula y actúa de acuerdo con la lectura

Referencia 5 - Cobertura 0,79%

para evaluar la producción oral lo guía a través del texto

<Archivos\\O2> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 9,04%]

Referencia 1 - Cobertura 5,05%

la docente 1 interactúa directamente con el estudiante con PIAR y hay presentes signos de trato diferenciado acercándose continuamente a su puesto verificando que haya comprendido las instrucciones y desarrolle las actividades de forma correcta

Referencia 2 - Cobertura 3,99%

El estudiante 1 constantemente realiza preguntas en medio de la clase y la docente pasa constantemente revisando y resolviendo inquietudes demostrando así que se está bastante pendiente del él.

<Archivos\\O3> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 13,10%]

Referencia 1 - Cobertura 5,28%

la docente 1 involucra de a los estudiantes 1 y 2 y les propone una actividad diferente a las de los demás compañeros de clase. Con el fin de lograr el objetivo de la actividad la docente 1 realiza un ajuste razonable el cual consiste en la aplicación de un ejercicio diferente en donde los estudiantes de la clase no llenaban espacios en oraciones, sino que organizaban estructuras de oraciones de forma más práctica.

Referencia 2 - Cobertura 5,02%

También se refleja diferentes formas en las que se evalúa a los estudiantes 1 y 2. Se evidencian dos formas en las que la evaluación es aplicada, la primera consiste en rellenar espacios en oraciones con el verbo correspondiente, la segunda consiste en reorganizar esas mismas oraciones con cada una de las palabras. Esta última se les aplica a los estudiantes 1 y 2 como parte del ajuste razonable

Referencia 3 - Cobertura 2,80%

Debido a que se evidencia cierta dificultad con el tipo de ejercicio, la docente 1 realiza el ajuste utilizando las mismas oraciones propuestas facilitando a los estudiantes 1 y 2 mas elementos que ayuden a su comprensión.

<Archivos\\O4> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 13,14%]

Referencia 1 - Cobertura 4,60%

el estudiante 3 pregunta si debe copiar todo el examen o solo las respuestas. La maestra se acerca al estudiante y le comenta en voz baja: "Si quieres, puedes escribir solo la respuesta"

Referencia 2 - Cobertura 8,54%

En repetidas ocasiones, el estudiante 3 le manifiesta a la docente 2 que no se puede concentrar debido al ruido. En una ocasión, se tapa los oídos con las manos para ver si puede concentrarse. Al observar esto, la docente 2 se acerca y le pregunta si necesita ayuda (la maestra preguntaba de manera constante a los estudiantes si necesitaban ayuda).

<Archivos\\O5> - § 6 referencias codificadas [Cobertura 15,01%]

Referencia 1 - Cobertura 1,03%

Al ver que el estudiante 3 no logra involucrarse, le asigna un grupo con el que trabajar.

Referencias 2-3 - Cobertura 5,01%

Después, se acerca al estudiante 3 y le pregunta que después de haber escuchado a sus compañeros, de qué cree él que se trata el texto, el estudiante 3 requiere que la docente 2 le haga más preguntas para llevarlo a la respuesta. La docente 2 les cuestiona frente a las emociones que puede sentir el personaje que se encuentra en la portada, el estudiante 3 responde en inglés con una sola palabra a la vez "la niña, "feliz", "amor"

Referencia 4 - Cobertura 1,54%

La docente 2 le pregunta en español, dónde vivirá la niña, por qué se sentirá así, y el estudiante 3 se queda en silencio pensando.

Referencia 5 - Cobertura 4,32%

La docente 2 evalúa de manera diferenciada al estudiante 3 pues al ver que no se integra al grupo y que su producción escrita toma más tiempo de lo esperado, realiza un ajuste pues de manera individual hace un acercamiento a las actividades, por otro lado, no le solicita un texto como a los demás, sino que el ajuste razonable viene mediado a través de la producción oral

Referencia 6 - Cobertura 3,11%

La docente 2 le pide a la estudiante 4 que escriba en su cuaderno la frase que acaba de construir de la siguiente manera "Anne está sonrojada porque está enamorada y no estudia", la docente 2 se queda al lado de la estudiante 4 hasta que esta logra finalizar el texto.

<Archivos\\O6> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 22,27%]

Referencia 1 - Cobertura 6,20%

Las instrucciones las da en inglés y pasa por la fila de ambos niños, que se encuentran ubicados en la posición 1 y 3 de la fila, repitiendo la frase "solo cartuchera", el ajuste razonable lo hace de manera indirecta sin poner en evidencia que son los únicos que no han terminado de organizar sus materiales

Referencias 2-3 - Cobertura 5,94%

La docente 1 entrega una hoja con siete preguntas a los estudiantes. Sin embargo, llama al estudiante 1 y 2 y les muestra dos hojas, una con las preguntas de la fábula 1 "The Rose and the Amaranth" (3 preguntas) y otra hoja con las preguntas de la fábula 2 "The Boy and the Nuts" (4 preguntas).

Referencia 4 - Cobertura 10,14%

En la ejecución de la evaluación diferenciada, el estudiante 1 hace preguntas relacionadas al vocabulario, la docente 1 busca en el texto la palabra y le lee el contexto que la rodea, en dos ocasiones el estudiante 1 no logra comprender el significado, la docente 1 lo invita a buscar en el computador la definición en inglés para que pueda leerla y si no la comprende, puede buscarla en español. El estudiante 1 hace uso de esta herramienta y en ambas ocasiones busca la definición en los dos idiomas.

<Archivos\O7> - § 1 referencia codificada [Cobertura 3,25%]

Referencia 1 - Cobertura 3,25%

El estudiante 3 se pone de pie para preguntar puesto que la docente le realiza una evaluación diferenciada, escribiendo las preguntas en el tablero a medida que el estudiante 3 responde de forma oral.

<Archivos\O8> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 6,48%]

Referencia 1 - Cobertura 2,52%

Se reflejan signos de un trato diferenciado y consideraciones con el estudiante PIAR, la atención de la docente 1 se centra más en el estudiante 4 cuando comienza la prueba

Referencia 2 - Cobertura 2,25%

La docente 1 brinda estas instrucciones de forma general; sin embargo, se centra mucho en repetirlas de forma más precisa y personalizada al estudiante 4.

Referencia 3 - Cobertura 1,71%

La docente 1 da las mismas instrucciones a todos los alumnos de la clase y luego atiende la necesidad del estudiante 4